

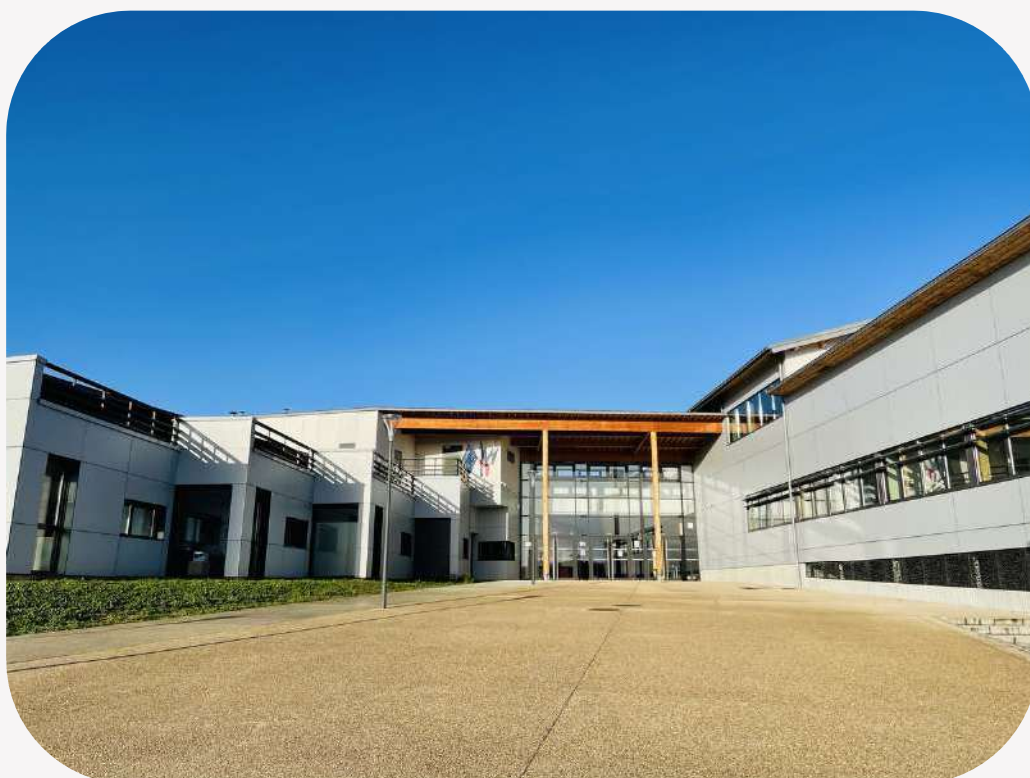


RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège Jacqueline de Romilly
Magny-Le-Hongre

PROJET D'ETABLISSEMENT



2026-2030

COLLEGE JACQUELINE DE ROMILLY

3 axes directeurs

Veiller à la réussite de tous les élèves

par la construction de parcours réussis et ambitieux

Assurer la richesse des parcours éducatifs

pour préparer les élèves aux enjeux de demain

Renforcer les liens

au service de la réussite et de l'ouverture des élèves sur leur environnement

SOMMAIRE

Introduction	1
Présentation de l'établissement	1
Constats de l'auto-évaluation d'établissement effectuée en 2025	2
Diagnostic de l'établissement (mars 2025)	4
Contexte et type de population	4
Evaluations Nationales et résultats au DNB	7
Orientation	9
Communauté éducative	11
Projet d'établissement 2026-2030	12
Axe 1 : Veiller à la réussite de tous les élèves	14
Axe 2 : Assurer la richesse des parcours éducatifs pour préparer les élèves aux enjeux de demain	18
Axe 3 : Renforcer les liens au service de la réussite et de l'ouverture des élèves sur leur environnement	21

INTRODUCTION

La loi du 26 juillet 2019 instaure l'évaluation des établissements de manière systématique tous les 5 ans. Dès 1989, les établissements se sont dotés d'un projet d'établissement et, depuis 2005, d'un contrat d'objectifs, signé avec les services académiques et porté à la connaissance de la collectivité territoriale de rattachement. Le projet d'établissement et le contrat d'objectifs définissent des axes de travail de l'établissement et contribuent l'un et l'autre à l'élaboration d'un programme d'actions en fonction des objectifs visés.

La finalité de l'évaluation des établissements et de l'élaboration d'un projet d'établissement est l'amélioration, dans l'établissement, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages des élèves, de leurs parcours de formation et d'insertion professionnelle, de leur réussite éducative et de leur vie dans l'établissement. Elles ont pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'établissement.

En fonction des caractéristiques propres de l'établissement, son fonctionnement, les résultats des élèves et la qualité de leur parcours, il s'agit donc de proposer collectivement des axes stratégiques à mettre en oeuvre pour une amélioration ou une consolidation de la réussite des élèves et de leur qualité de vie à l'École.

Présentation de l'établissement

Dans la continuité des projets précédemment développés au sein du collège Jacqueline de Romilly, le présent projet d'établissement définit les orientations et les objectifs à poursuivre à travers des actions, dispositifs et projets à mettre en oeuvre. Élaboré dans le respect des programmes nationaux d'enseignement ainsi que des orientations nationales et académiques, il fixe les priorités et les engagements de l'établissement pour la période 2026-2030.

Le projet d'établissement du collège Jacqueline de Romilly a été construit de manière concertée, en s'appuyant sur les constats issus de l'évaluation externe menée sur l'année scolaire 2024-2025, et sur le nouveau projet académique.

Ce document constitue une référence commune pour l'ensemble des équipes éducatives, pleinement engagées dans la réussite de tous les élèves. Il participe également à la dynamique d'innovation pédagogique portée par l'établissement. Son suivi fera l'objet d'évaluations régulières, notamment à travers le rapport pédagogique annuel présenté au conseil d'administration.

À l'issue de son élaboration, un nouveau contrat d'objectifs est établi avec la DSDEN de Seine-et-Marne, en cohérence avec les orientations définies dans ce projet d'établissement.

Construit en 2016, le collège Jacqueline de Romilly est situé au cœur de la commune de Magny-le-Hongre, au sein de l'agglomération du Val d'Europe. L'établissement offre un cadre de travail spacieux et agréable, avec des salles adaptées aux besoins des élèves, dont certaines sont spécifiquement dédiées à la section internationale et au pôle mathématique innovant.

La population scolaire de la commune connaît toutefois une évolution à la baisse. Une école primaire a ainsi fermé à la rentrée 2025 et la fermeture d'un second établissement est envisagée à court terme.

Dans ce contexte, le collège a été reclassé en catégorie 2 au 1er septembre 2025 et la fermeture de deux divisions est prévue pour la rentrée 2026. Les effectifs sont en diminution régulière : l'établissement accueillera 574 élèves répartis sur 21 divisions, soit une baisse de près de 10 % en quatre ans. Le collège compte par ailleurs 55 personnels, dont 43 enseignants.

La commune de Magny-le-Hongre ne dispose pas de lycée. Les élèves sont principalement orientés vers le lycée général et technologique Émilie du Châtelet, accessible en transports en commun.

L'offre linguistique de l'établissement s'est progressivement réduite, notamment en raison d'un manque de continuité pédagogique. La succession de plusieurs enseignants en LV2 allemand au fil des années n'a pas permis de stabiliser ni de développer les effectifs dans cette discipline. L'enseignement du latin demeure également fragilisé, avec une diminution constante du nombre d'élèves inscrits : ceux-ci représentaient 9 % des effectifs en 2022 contre 4,9 % en 2025.

À l'inverse, la section internationale américaine conserve une réelle attractivité, tant auprès des familles de la commune que hors secteur. Les effectifs y restent stables d'une année sur l'autre.

L'option chorale fait preuve d'un réel dynamisme, tout comme l'Association Sportive, qui rassemble plus d'un quart des élèves de l'établissement. Par ailleurs, plusieurs clubs se sont développés sur la pause méridienne dans des domaines variés, contribuant à enrichir la vie collégienne.

L'établissement propose également différentes options permettant aux élèves de bénéficier de parcours diversifiés et enrichis : LCE, BIA, CDSG ainsi que les CHAM en mathématiques. Dans ce cadre, de nombreux projets pédagogiques sont portés par les enseignants et donnent lieu à des expositions, sorties scolaires et voyages éducatifs.

Des actions de sensibilisation et de prévention autour de la santé, du climat scolaire et de la citoyenneté sont également programmées tout au long de l'année et s'inscrivent pleinement dans le projet d'établissement.

Les élèves bénéficient d'un accompagnement adapté grâce à différents dispositifs tels que les PPRE, PAP, PPS ou encore le dispositif Devoirs Faits.

Sur le plan sociologique, l'établissement accueille une population majoritairement favorisée, avec plus de 65 % de catégories socio-professionnelles favorisées et un indice de position sociale (IPS) de 129,7 en 2025, contre 134,2 en 2022.

Les résultats au DNB demeurent satisfaisants avec un taux de réussite de 90 % en 2025. Toutefois, ce résultat reste inférieur aux attendus académiques de quatre points et s'inscrit dans une tendance à la baisse observée depuis 2022. Le taux d'orientation vers la seconde générale et technologique s'établit à 78 %, contre 89,4 % en 2022, tandis qu'une progression des orientations vers la voie professionnelle est constatée.

Enfin, le climat scolaire apparaît globalement serein. Néanmoins, la pression liée aux enjeux de performance scolaire met en évidence la nécessité de renforcer la formation des équipes aux compétences psycho-sociales.

Constats de l'auto-évaluation d'établissement effectuée en 2025

Axe 1 – Favoriser le bien-être de tous au service d'un climat scolaire serein et inclusif

- Développer des compétences psychosociales chez les élèves (gestion du stress, estime de soi, empathie...)
- Consolider les dispositifs de prévention et de lutte contre le harcèlement (ambassadeurs, méthode PIKAS...)
- Améliorer les espaces de vie (cour, coins calmes, accès aux sanitaires) en concertation avec les élèves
- Proposer des actions et formations autour de la santé mentale (pour les élèves et personnels)
- Favoriser une culture de la bienveillance et du respect mutuel

Axe 2 – Développer une culture professionnelle partagée au service de la réussite de tous

- Structurer l'évaluation des apprentissages dans une logique de progrès (plan d'évaluation, FIL sur l'évaluation)
- Instaurer une dynamique de formation continue (interdegré, intercatégorielle, accompagnement des élèves à besoins particuliers)
- Formaliser les outils et espaces de pilotage (réunions de coordination, outils de suivi, projet de service vie scolaire)

Axe 3 – Renforcer la communication et la coéducation dans une logique de confiance

- Clarifier et structurer les canaux de communications internes (circuit de diffusion, charte numérique...)
- Développer la communication à destination des familles (rencontres thématiques, « café des parents », prérentrée des 6e...)
- Favoriser la coéducation par une reconnaissance mutuelle des rôles (équilibre des attentes, posture d'accompagnement)

Axe 4 – Renforcer l'ancrage territorial et l'ouverture sur le monde

- Poursuivre et enrichir les partenaires locaux (entreprises, associations, collectivités)
 - Renforcer la liaison école-collège et amorcer celle avec les lycées (actions de district, ambassadeurs...)
- Promouvoir l'identité du collège à travers son rayonnement externe (événements, forums, site ou ENT)

DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT (MARS 2025)

- Des points de vigilance sont identifiés :
- Les difficultés à faire progresser les élèves persistent, notamment en français et en mathématiques.
 - Développer le travail personnel de l'élève.
 - Favoriser la concertation des équipes pédagogiques sur l'évaluation, avec la mise en place d'une charte dédiée.
 - Renforcer la communication avec les familles.

Contexte de l'établissement

Construit en 2016, le collège Jacqueline de Romilly est un établissement scolaire situé dans le centre de la ville de Magny-le-Hongre, dans l'agglomération du Val d'Europe. Il offre un cadre de travail agréable et sécurisé. Les salles de classe répondent aux besoins des élèves et certaines sont spécifiques à la section internationale ou au pôle mathématique innovant. Des travaux d'entretien des locaux sont régulièrement demandés et peinent à être effectués (malfaçons d'origine avec des fuites dans des salles de cours et les parties communes).

La population de la commune ne se renouvelle pas une école primaire est fermée depuis la rentrée 2025. La fermeture d'une seconde école est possible.

Dans ce contexte, le collège a été déclassé en catégorie 2 au 1^{er} septembre 2025 et la fermeture de deux classes est constatée pour la rentrée 2026. Nous accueillerons 574 élèves sur 21 divisions selon les dernières estimations.

Il n'y a pas de lycée implanté à Magny le Hongre. Les élèves sont principalement affectés au lycée de secteur LGT Emilie du Chatelet à Serris accessible en transport en commun.

Type de population

Une population scolaire particulièrement favorisée mais très hétérogène (indice à 34.6 %)

Le secteur de recrutement du collège est actuellement concentré sur 3 écoles de Magny-Le-Hongre, une école ayant fermé en 2025. L'école de Montry concerne uniquement une partie des élèves de la section internationale.

Ecoles	Effectifs 2023	Répartition en % (2023)	Effectifs 2024	Répartition en % (2024)	Effectifs 2025	Répartition en % (2025)	Effectifs prévus rentrée 2026
Charles Fauvet	31	21.4	31	21.23	48	32.8	
Eric Tabarly	29	20	25	17.12	30	20.55	
Simone Veil	20	13.8	25	17.12	25	17.12	
Montry	8	5.5	11	7.54	15	10.27	
Hors secteur	19	13.1	17	11.64	28	19.17	
Total	145	100	146	100	146	100	

Tableau 1 : répartition par école

D’une capacité théorique de 800 élèves, le collège accueille 611 élèves au 20/09/2025 repartis sur 23 divisions.

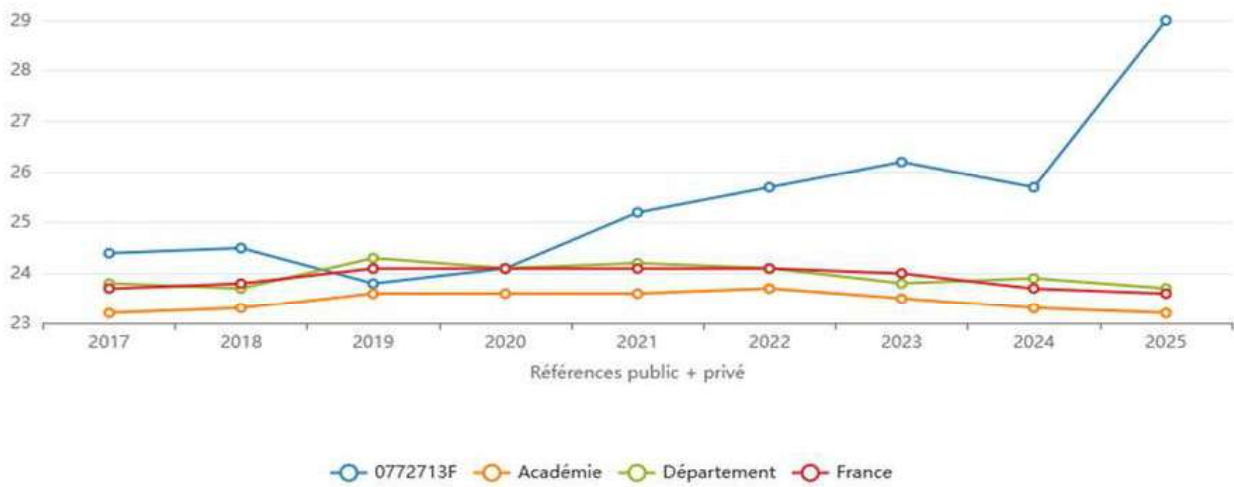
La demi-pension accueille 78.6 % des élèves (environ 480). La fréquentation de la demi-pension reste importante. La rentrée 2026 entérine la baisse des effectifs avec une perte de deux divisions (en 6eme et en 3eme). Le nombre d’entrants en 6eme est prévu à la rentrée 2026 à 130 élèves.

Classes	Elèves par classe	Nbre d’élèves (2023)	Nbre de division	Elèves par classe	Nbre d’élèves (2024)	Nbre de division	Elèves d’élèves par classe	Nbre de division	Nbre d’élèves (2025)	Elèves d’élèves par classe
6ème	28	145	5 6	24.33	146	6 5	24.33	6 6	158	26.3
5ème	27.7	172	6 6	28.6	138	6 6	27.6	5 6	144	24
4ème	27.8	169	23	28.2	172	23	28.7	23	138	27.6
3ème	27	164		27.3	177		29.5		171	29
Total	27.6	650		28.2	633		27.5		611	26.9

Tableau2 : Répartition des élèves par classes

En 2022 le collège accueillait 663 élèves sur 24 divisions, soit une perte de 9.4 % en quatre ans. Nous enregistrons une baisse de 3.4 % des effectifs entre 2024 et 2025.

Nb d'élèves par structure (E/S) niveau collège hors SEGPA



Le nombre moyen d’élèves par structure (E/S) permet d’estimer le nombre d’élèves dont un professeur a la charge en moyenne pendant une heure de cours. Il est calculé en prenant en compte, pour chaque enseignement, du nombre d’heures suivies par un ensemble d’élèves (en classe entière ou en groupe) devant un professeur. Cet indicateur ne doit pas être confondu avec le nombre moyen d’élèves par classe. Les heures que la DHG consacre aux enseignements facultatifs expliquent en partie la différence de répartition du nombre d’élèves par séance comparativement au département, à l’académie et au national. (A savoir le faible taux de dédoublement au sein de l’établissement). La forte hausse en 2025 ne semble être en relation avec les données enregistrées par l’établissement (Tab 2).

Catégories socio professionnelles			
Milieu social	2023	2024	2025
Très favorisé	58.1 %	56.3	55.2
Favorisé	13.8	11.2	10
Catégories favorisées	71.9	67.5	65.2
Moyen	18.3	21.17	22.9
Défavorisées	9.9	11.6	11.9

Tableau3 : Catégories socio-professionnelles

Les catégories socio-professionnelles « favorisées » du collège sont en légère baisse (6.6 % en 3 ans). Afin de répondre aux exigences de la loi SRU, des logements sociaux sont actuellement en construction ; ce qui entraîne une modification des catégories sociales fréquentant l'établissement pour offrir davantage de mixité.

% d'élèves boursiers « établissement »				
	2022	2023	2024	2025
Taux 1	6.3	3.5	8.8	3.6
Taux 2	3	2.8	2.1	1.3
Taux 3	1.4	2	3.6	3.3
Total	10.7	8.3	8.5	8.2

Tableau 4 : élèves boursiers

Le taux de boursiers est assez stable sur la période affichée.

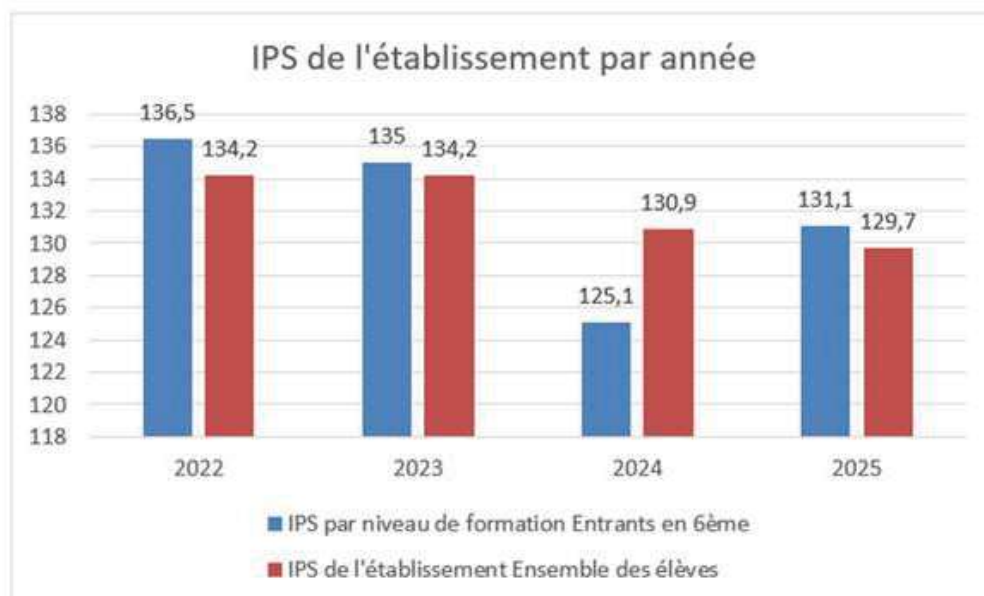


Tableau 5 : indice de position sociale

IPS 2023-2024 : France : 106.7
Académie : 103.6

IPS : 2024-2025 : France :
Académie :

L'indice de position sociale est très élevé mais avec une décroissance (- 5 points) pour les entrants en 6ème sur la période affichée (2022-2025).

Évaluations 6^{ème} 2025

Les évaluations montrent un niveau hétérogène selon les écoles. L'une d'entre elle affiche des taux bien inférieurs à ceux de la moyenne des élèves accueillis. Dans l'ensemble les résultats sont assez satisfaisants. Une analyse plus personnalisée montre des écarts importants entre les élèves que ce soit en mathématiques ou en français ce qui a justifié la composition de groupes de besoin.

Les évaluations montrent :

- En français : entre 4 % et 9 % des élèves rencontrent des difficultés selon les items abordés [majoritairement en compréhension de texte (33 %) et en compréhension de vocabulaire (40 %)].
- En mathématiques : jusqu'à 21 % des élèves montrent des difficultés selon les items abordés et sont donc « à besoin » (espace et géométrie, nombres et calculs et résolution de problèmes).

Liaison école-collège :

Des actions sont régulièrement mises en place dans le cadre de la liaison « école-collège » :

- Les élèves du primaire et de 6eme travaillent sur des albums communs pour acquérir les mêmes bases de culture littéraire ré exploitables par la suite en 6eme au collège dans le cadre du prix Nénuphar en français. Ce choix est à mettre en relation avec les résultats des scores en fluence (80 % de satisfaisant)
- Trois classes de 6eme, deux classes de CM2 ont travaillé sur la résolution de problèmes ouverts en mathématiques. Ces classes ont présenté devant des universitaires leur raisonnement et le résultat de leurs recherches. Ce travail commun sera reconduit cette année sur une thématique liée aux résultats des évaluations 6eme. Une constance dans la coopération pédagogique est à relever entre les professeurs de mathématiques et les professeurs des écoles.
- Dans le cadre de l'axe engagement citoyen du projet d'établissement, un travail a été mené en EPS avec les écoles du secteur (des olympiades sont prévues en juin avec le cycle 3 et le cycle 4, écoles et collège réunis).

Évaluations 4^{ème} 2025

Les évaluations révèlent :

- en français entre 4 % et 15 % des élèves rencontrent des difficultés selon les items abordés et sont classés « à besoins ».
- en mathématiques entre 3 % et 23 % des élèves montrent des difficultés selon les items abordés notamment en espace et géométrie.

Ces résultats ont été pris en compte lors de la mise en fonction des groupes de besoins durant les dédoublements en mathématiques. La présence du pôle innovant avec le laboratoire de mathématiques (1h dédiée) facilite les échanges de pratiques. Il permet une amélioration du niveau des élèves ainsi qu'une maîtrise des écarts entre les résultats « filles-garçons ».

Résultats au DNB 2024 et au DNB 2025

En 2024 :

- 40.5 % des élèves affichent des résultats fragiles ou insuffisants pour la compétence C1, langue française.

En 2025 :

- -47 % des élèves affichent des résultats fragiles ou insuffisants pour la compétence C1, langue française.

En 2024 :

- -33.10 % des élèves ont une maîtrise fragile ou insuffisante pour la compétence C3, langage mathématiques, scientifiques et informatiques.

En 2025 :

- 47 % des élèves ont une maîtrise fragile ou insuffisante pour la compétence C3, langage mathématiques, scientifiques et informatiques.

En 2024 :

- -33.10 % des élèves ont une maîtrise fragile ou insuffisante pour la compétence C3, langage mathématiques, scientifiques et informatiques.

En 2025 :

- 47 % des élèves ont une maîtrise fragile ou insuffisante pour la compétence C3, langage mathématiques, scientifiques et informatiques.

En 2024 :

- 25.10 % des élèves ont une maîtrise fragile ou insuffisante pour la compétence C7, les représentations du monde et l'activité humaine.

En 2025 :

- 33 % des élèves ont une maîtrise fragile ou insuffisante pour la compétence C7, les représentations du monde et l'activité humaine.

En 2024 :

Les résultats au DNB affichent 92 % de réussite avec une moyenne finale de 14.6/20. 129 élèves ont obtenu une mention sur 150.

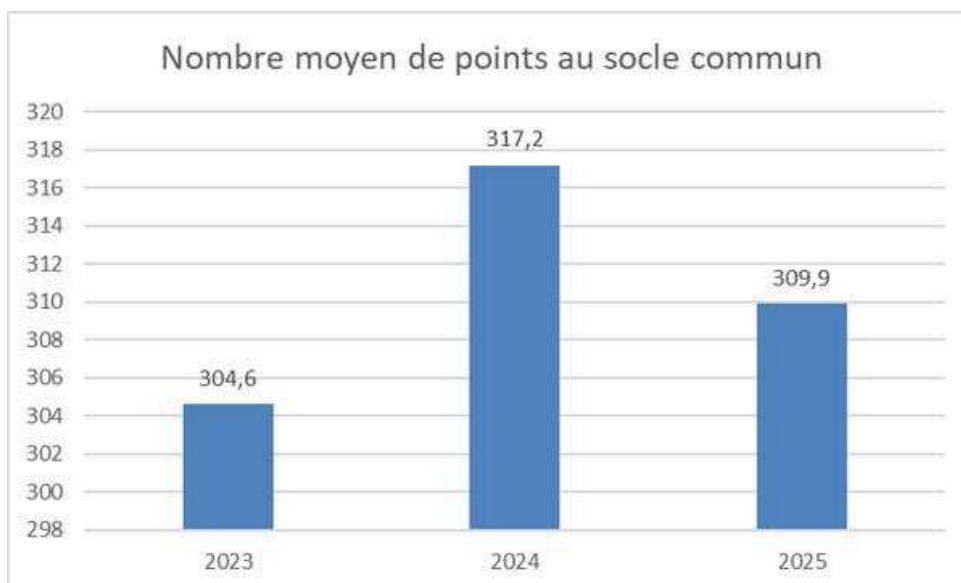
Six élèves n'ont pas été affectés durant les différentes phases d'affectation. Quatre élèves sont en maintien en 3eme et 2deux sont pris en charge par la MLDS.

En 2025

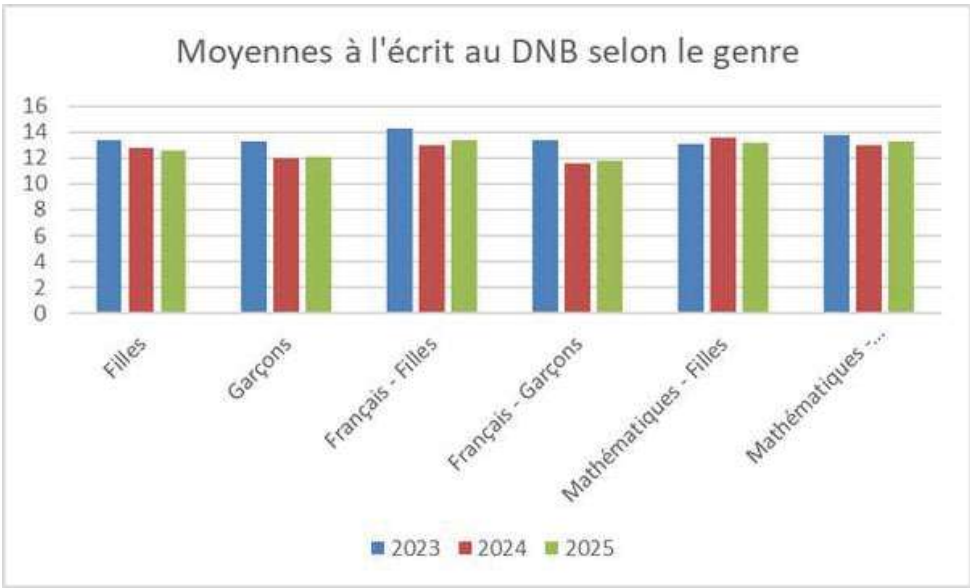
Les résultats au DNB affichent 89.7% de réussite avec une moyenne finale de 14.4/20. 120 élèves ont obtenu une mention sur 174.

Douze élèves n'ont pas été affectés durant les différentes phases d'affectation. Quatre élèves sont pour cette année scolaire en maintien en 3eme et les autres ont obtenu des affectations en établissement privé notamment en bac pro.

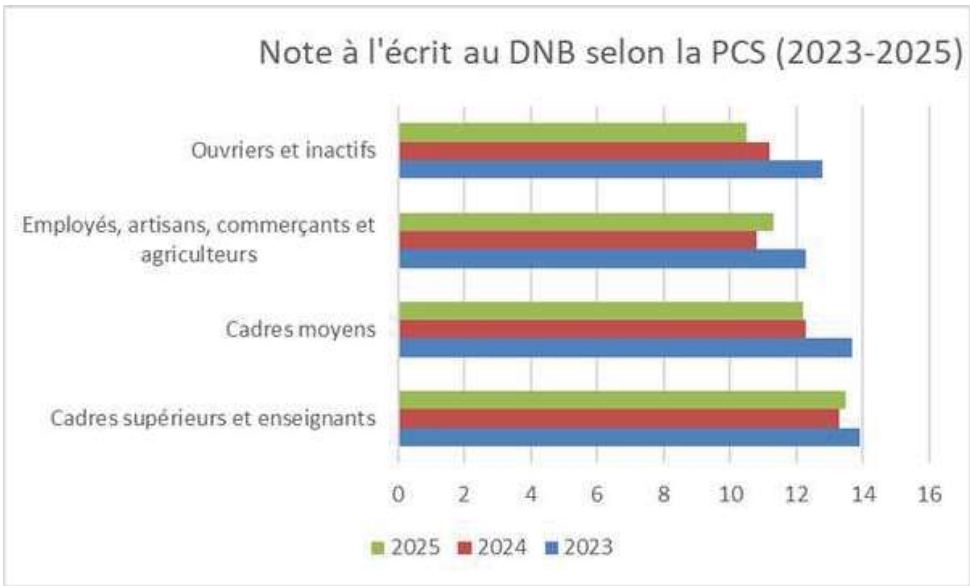
Nombre de points au socle commun



Moyenne à l'écrit au DNB selon le genre



Moyenne à l'écrit au DNB selon la PCS



Evolution du taux de passage post-troisième (hors apprentissage)

Modalités	2023	2024	2025
Redoublement -	0,6	2,4	4,5
2nde GT - Educ	84,5	81,7	78,1
2nde GT - Agri	0	0,6	0
2nde PRO - Educ	11,2	12,2	15,2
2nde PRO - Agri	0	0	0,6
CAP - Educ	1,2	1,2	0,6

Devenir après la 2GT :

Filière Générale	2023	2024	2025
1ère Générale	85,6	86,7	85,8
1ère STMG		2,2	4,5
1ère STI2D		3	3,7
1ère ST2S		1,5	0
Autre série technologique		0	1,5
Réorientation voie PRO	1,9	2,2	0,7
Redoublement	1,9	2,2	1,5
Autres situations	0	2,2	2,2
Total	100	100	100

La scolarité au lycée se déroule correctement et avec un faible taux de réorientation ou redoublement.

Devenir après la 2 PRO :

Filière Professionnelle	2023	2024	2025
1ère PRO	100	100	85,7
2ème année de CAP	0	0	0
Redoublement	0	0	0
Autres situations	0	0	14,3
Total	100	100	100

La scolarité au lycée professionnel montre une orientation réussie pour seulement 85.7%

Un travail sur l'orientation à travers le PPO et le GPDS, peut / doit permettre une amélioration rapide de cette situation que l'on peut espérer ponctuelle.

Evaluation 6eme – DNB

Les évaluations des élèves(cohorte) sur la période 2021-2025 mettent en évidence une progression de +3.4 % en français et - 2.3 % en mathématiques.

Evolution du H/E (nombre d'heures d'enseignement par élèves

Nb d'heures d'enseignement par élève (H/E) niveau collège hors SEGPA

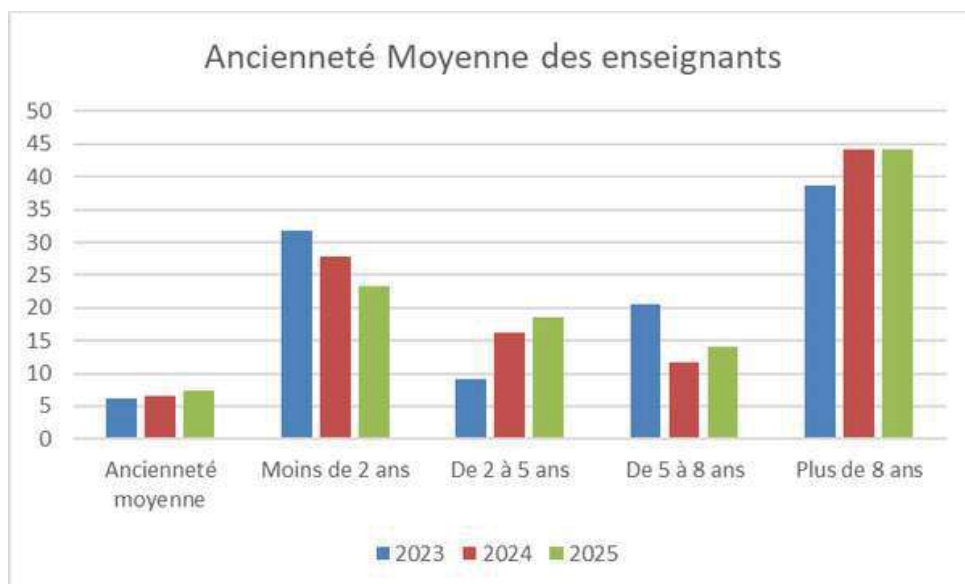


Communauté éducative

Une communauté éducative investie et dynamique dans certaines matières

L'équipe pédagogique est stable. La majorité des enseignants dépasse une ancienneté de 7.4 ans et reste essentiellement féminine à 67 %.

Les professeurs restent investis et soucieux de la réussite



3 axes directeurs

Veiller à la réussite de tous les élèves

par la construction de parcours réussis et ambitieux

Assurer la richesse des parcours éducatifs

pour préparer les élèves aux enjeux de demain

Renforcer les liens

au service de la réussite et de l'ouverture des élèves sur leur environnement

AXE 1 : VEILLER A LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

PARCOURS REUSSIS

- Obtenir une meilleure maîtrise des fondamentaux
- Vers une Ecole pour tous : créer un environnement d'apprentissage favorable
- Clarifier les pratiques d'évaluation pour garantir l'équité
- Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire
- Lutter contre les déterminismes sociaux, territoriaux et de genre à travers les LV



PARCOURS AMBITIEUX

- Développer l'ambition de tous les élèves grâce à des parcours scientifiques et humanistes spécifiques



AXE 1 : VEILLER A LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES



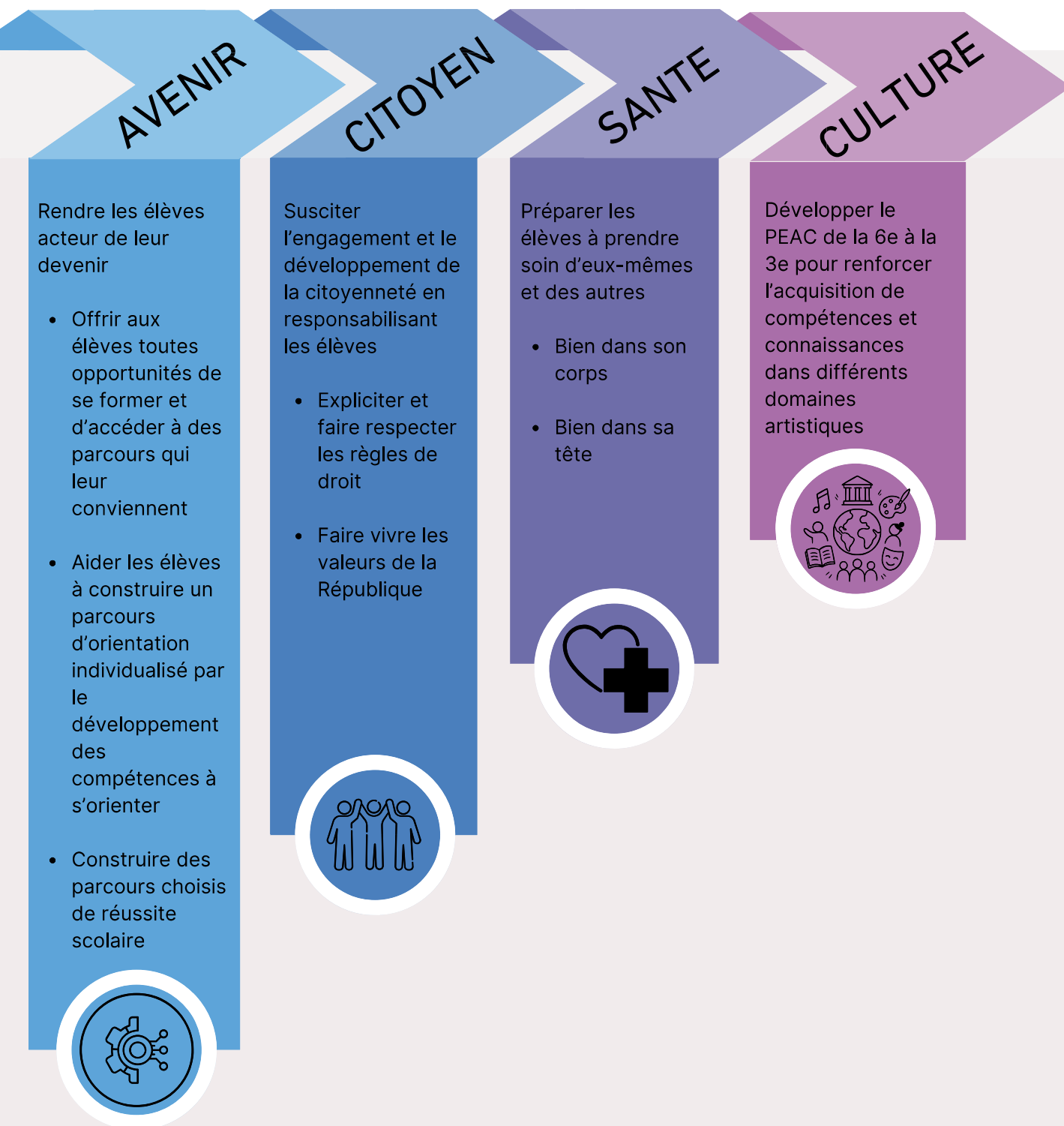
Objectifs	Moyens d'actions	Instances et les acteurs	Indicateurs de suivi	Indicateurs cibles
Construire des parcours réussis Obtenir une meilleure maîtrise des fondamentaux - Les Mathématiques, une priorité académique - Renforcer la compréhension écrite et l'expression orale dans toutes les disciplines	Mathématiques - Français Français Labellisation Lire, Dire, Ecrire pour renforcer la Maîtrise de la Langue de manière transversale à travers :	Une conscience partagée de l'importance de l'oral => Des examens oraux basés sur des exigences progressives communes: - mathématiques 4e - français 5e - espagnol 4e - stage 3e - DNB 3e - Projet Eloquence 3e	Professeurs FSE (financement du concours EI Campeonato 4e)	Evaluations nationales Résultats au DNB
		La valorisation de la lecture - 1/4 d'heure lecture - Cahier de lecteur et d'écrivain 6e-3e - réinvestissement valorisé dans le contrôle continu - Boîtes de lecture - Club lecture - Printemps des poètes - Projet Jeunesse en Librairie - Prix Jeunesse Littérature Antique - Prix Nénuphar - Nuit de la lecture - Sieste contée mensuelle 6e, 5e - World Book Day - Concours littéraire et artistique - Festival de littérature américaine - Shakespeare Week - Semaine de la presse	Professeurs	Niveau de Labellisation
		Des parcours éducatifs transversaux en lien : - Un PPO qui favorise la maîtrise de la langue par des productions orales et écrites variées - Un PEAC qui répond à la question "Comment faire du Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle un levier pour développer la maîtrise de la langue, l'expression de soi, la qualité des relations interpersonnelles et le bien-être des élèves ?" 1. L'EAC comme support ds savoirs fondamentaux (langage, lecture / lecture expressive, mémorisation de texte, écriture, culture, raisonnement) 2. L'EAC comme vecteur de développement des CPS (coopération, empathie, créativité, gestion des émotions, estime de soi)		
		Un renforcement de l'accompagnement des vulnérabilités : - Atelier FLE - Atelier compréhension / fluence - BAR Français - co-enseignement selon les besoins et objectifs Renforcement du lien école-college : - établir des réunions de concertation trimestrielles - développer des projets de liaison - maintenir le travail collaboratif interdégré	Professeurs de lettres Professeur certifié FLE CASNAV	Résultats aux oraux de stage Qualité des rapports de stage et mini stages d'observation
		Direction - professeurs principaux de 6e	Tableau de bord des élèves de CM2 en difficultés à partir du LSU	
				*100 % des élèves participent à au moins une action relevant de cet axe chaque année *Augmentation de la fréquentation des dispositifs de lecture (clubs, prix, événements) et du nombre d'emprunts au CDI : - stabiliser le taux d'emprunt en 6e (= 76% des élèves de 6e empruntent un livre au moins un livre au CDI) - augmenter le taux d'emprunt en 5e (> 46% des élèves de 5e) - augmenter le taux d'emprunt en 4e (> 29% des élèves de 4e) - augmenter le taux d'emprunt en 3e (> 16% des élèves de 3e) *L'ensemble des disciplines contribuent à au moins une action en faveur de la maîtrise de la langue au cours de l'année scolaire. *Maintenir une plus-value positive en Français *Réduire le nombre d'élèves avec une note < 8/20 (9,2%) : ne pas dépasser 5% d'élèves avec une note < 8/20 *Augmenter les performances scolaires dans le domaines D1.1

Mathématiques	Devoirs Faits : obligatoires et ciblés - Méthodologie de l'apprentissage 6e (livret devoirs faits) - Focalisation sur les mathématiques, compréhension / fluence	Referent Devoirs Faits Professeurs de Mathématiques Professeurs de Français Professeurs volontaires informés liaison et formés	Résultats scolaires Observations en lien avec la méthodologie dans le carnet de
	Un renforcement de l'accompagnement des vulnérabilités : - Atelier FLE - Atelier compréhension / fluence - BAR Français, Mathématiques - co-enseignement selon les besoins et objectifs	Professeurs de Français Professeurs de Mathématiques EAFc	Evaluations nationales Evaluations diagnostiques propres Nombre d'exercices de la banque d'activité et leur utilisation individualisée permettant d'enregistrer les progrès des élèves
	Pratiques Innovantes en Mathématiques (VUNEa) : - maintenir la collaboration avec la recherche pour continuer à faire évoluer les pratiques pédagogiques et intégrer les apports des sciences cognitives. - Donner du sens aux apprentissages en développant des projets interdisciplinaires, interdégrés et des partenariats, favorisant l'ancrage des mathématiques dans des situations réelles. - harmonisation des pratiques pédagogiques - formation continue des professeurs et échanges de pratiques	Professeurs de Mathématiques Labo Mathématiques LDAR CHAART MAM Entreprise Abeilles	Nombre d'expérimentations pédagogiques menées pour les élèves. Évolution des résultats aux évaluations internes et nationales
	Renforcer l'attrait et l'intérêt des élèves pour les mathématiques : - Oral de Mathématiques 4e - Projet Mystère à... 4e - Concours Enigmath'ic - Classe à horaires aménagés Mathématiques et Sciences - Club jeux de logiques	Professeurs de Mathématiques	Taux de participation des élèves Évolution de la part des filles dans les différents dispositifs Evolution des résultats Evolution des intentions d'orientation
*Obtenir une plus-value positive en Mathématiques *Réduire le nombre d'élèves avec une note < 8/20 (17,8%) : ne pas dépasser 13% des élèves avec une note < 8/20 *Au moins 60 à 70 % des élèves participent à au moins une action de valorisation des mathématiques au cours de leur scolarité au collège (hors oral de mathématiques) *Augmentation des performances scolaires dans le domaine D1.3			

Vers une Ecole pour tous : créer un environnement d'apprentissage favorable	Conception Universelle des Apprentissages (sous couvert de formation)	Professeurs Isabelle Ducos Filippi - Formatrice académique	Nombre de PAP ciblés uniquement sur les évaluations	* A terme, proposer à chaque élève plusieurs façons d'accéder aux savoirs, de s'engager dans les apprentissages et de démontrer ses acquis.
	Maintenir les rencontres école-famille dans le cadre de l'actualiser, communiquer sur les PAP, PPS	Professeurs principaux Direction ERSEH Equipes AESH Elèves Familles	Taux de familles reçue Nombre d'enseignants associés et impliqués	* Maintenir un taux de 100% des familles reçues avant fin octobre * A terme, 100% des enseignants concernés impliqués
	Formaliser le processus de mise en œuvre des PAP , PPS lors des évaluations (mention « évaluation aménagée / adaptée » inscrite sur la copie)	Professeurs		* 100 % des copies concernées avec la mention adéquate
	Maintenir les offres d'accompagnement individuel et personnalisé: - BAR Français, Mathématiques - Atelier FLE - Devoirs faits - Tutorat	Professeurs	Types et nombre de dispositifs Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers inscrits et assidus aux dispositifs d'aides	* Amélioration des résultats
	Mobiliser les compétences psychosociales	Equipes pédagogiques et éducatives	Equête de Climat Scolaire Flash	* A terme, augmentation de 10 points du score de bien-être: une diminution des scores de déprime, de mauvaise humeur et de nervosité une augmentation des scores de sérénité et de dynamisme

Construire des parcours ambitieux	Développer l'ambition de tous les élèves grâce à des parcours scientifiques et humanistes spécifiques	Lutter contre les déterminismes sociaux, territoriaux et de genre à travers les Langues Vivantes	Sciences et Humanités					*Augmentation de l'effectif (≥ 50%) *Lien avec l'international	
			Humanités						
			SI - Section Internationale américaine						
			LLCER - Option Langue Lettres et Civilisation Etrangère (anglophone)						
			LCA - Option Langue et Culture de l'Antiquité						
			CDSG - Option Classe Défense et Sécurité Globale						
			El Campeonato - Concours maîtrise de la langue espagnole 4e						
			Concours d'éloquence 3e						
			Plan Pluriannuel d'Orientation 6e-3e						
			CHAMS - Classe à horaires aménagées Mathématiques et Sciences						
Construire des parcours réussis	Clarifier les pratiques d'évaluation scolaire pour garantir l'équité	Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	GPDS : Faire que les élèves décrocheurs deviennent acteurs d'un projet qui leur redonne confiance (résidence d'artiste, Escape Game, ...) Mise en place d'une liaison avec un / des lycé(e)s professionnel(s)					Evolution du nombre d'élèves pris en charge par le GPDS Indicateurs vie scolaire spécifiques (retards, absences, signalements)	*Réduire le nombre de journées d'absence *Un taux 0 de sortie du système scolaire *Disparition des moyennes NR (sauf dispositif médical particulier)
			Plan Pluriannuel d'Orientation						
			Plan et protocole Santé Mentale						
			Professeurs Vie scolaire Administration						
			Promotion de la littérature internationale : World Book Day à l'échelle de l'établissement en avril						
			Ouverture internationale : - E-Twinning - Accueil d'un assistant de langue américain						
			Professeurs de langues Professeurs de lettres Professeur documentaliste Professeurs volontaires						
			Résultats Evalang Nombre d'élèves qui produisent en LV au DNB Mixité en LCE						
			*Dépasser le 75,3% d'élèves niveau A2 en anglais en 3e *Garantir le niveau A2 en espagnol en 3e						
			Nombre d'inscrits aux options et évolution Nombre de présentation en LV au DNB Variétés des sujets présentés au DNB Nombres d'élèves (notamment féminines) qui poursuivent un enseignement de spécialité scientifique au lycée						
*Maintien des options proposées *Taux d'occupation maximal de l'option									

AXE 2 : ASSURER LA RICHESSE DES PARCOURS EDUCATIFS POUR PREPARER LES ELEVES AUX ENJEUX DE DEMAIN



AXE 2 : ASSURER LA RICHESSE DES PARCOURS EDUCATIFS POUR PREPARER

LES ELEVES AUX ENJEUX DE DEMAIN

Objectifs		Moyens d'action	Instances et les acteurs	Indicateurs de suivi	Indicateurs cibles	
PARCOURS AVENIR	Rendre les élèves acteurs de leur devenir	Offrir aux élèves toutes les opportunités de se former et d'accéder à des parcours qui leur conviennent	Référénts Orientation Professeurs Conseil pédagogique Plan Avenir Référentiel des compétences à s'orienter Psy EN Professeur documentaliste	Taux repère d'orientation vers la voie professionnelle	*S'approcher du taux repère	
		Aider les élèves à développer leurs compétences à s'orienter		Ecart entre les intentions d'orientations et les décisions d'orientation		
	Construire des parcours choisis de réussite scolaire	Construire un parcours		Nombre d'heures de vie de classe dédiées à l'orientation		
				Fréquence, la qualité des interventions		
PARCOURS CITOYEN	Susciter l'engagement et le développement de la citoyenneté en responsabilisant les élèves	Respecter les règles de la République	La Direction Les équipes Les représentants de parents élus Référénts PHARE CPE – Vie scolaire Commission discipline	Taux de contestation et désaccords	* Augmentation du sentiment de sécurité et de justice : Une baisse du taux de désaccords Une baisse du taux de prise en charge Phare	
				Nombre de prise en charge PHARE		
				Enquête de Climat Scolaire		
				Liberté	Professeurs principaux Personnels Vie Scolaire	Nombre de projets portés par les élèves Développement de projets solidaires (ex. Course contre la Faim, ELA, Téléthon, ...)
	Egalité	Conseil pédagogique - Professeurs CESCE Référénts CPE – Vie scolaire	Nombre d'actions citoyennes collectives interclasses menées / Nombre de participants ou nombre de divisions	* Amélioration du climat scolaire : diminution des punitions/sanctions pour incivilités et micro-violence		
	Faire vivre les valeurs de la République		au quotidien par tous	Personnels - élèves - parents - intervenants		
Faire vivre les valeurs de la République		Eduquer à la défense de manière transversale : - Classe Défense et Sécurité Globale - renforcement du lien école - armée - Projet Défense interclasse	Réfèrent CDSG	Nombre d'actions commémoratives à l'échelle de l'établissement		
				Participation des classes	*100% des classes participent	
				Nombre d'élèves de 4e formés	*100% des élèves de 4e formés	
		Formation GQS en 4e	Professeur formé	Nombre d'élèves de 4e formés		
		Formation des éco-délégués (un éco-délégué par classe) pour promouvoir le développement durable avec des journées à thème et des projets (avec des acteurs internes et/ou externes)	Référénts à nommer et volontaires	Nombre d'actions abouties et d'élèves sensibilisés	*1 éco-projet promu à l'échelle de l'établissement par niveau	

PARCOURS EDUCATIF DE SANTE	Préparer les élèves à prendre soin d'eux-mêmes	Bien dans sa tête	Protocole et Plan de Santé Mentale actualisés et diffusés annuellement					Professeurs concernés Personnel médico-social	Taux de fréquentation de la salle sensorielle Taux de consultation du personnel médico-social Taux d'évitement de cours	* A terme, augmentation de 10 points du score de bien-être: une diminution des scores de déprime, de mauvaise humeur et de nervosité une augmentation des scores de sérénité et de dynamisme"
			Mobiliser les compétences psychosociales					Equipes pédagogiques et éducatives	Enquête de Climat Scolaire Flash	
PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL	Développer le PEAC de la 6e à la 3e pour renforcer l'acquisition de compétences et connaissances dans différents domaines artistiques	Bien dans son corps	Mise en oeuvre et développement transversal du programme EVARS					Professeurs Réfèrent EVARS	Respect de la programmation (planning du référent EVARS)	
			Exploitation des évaluations nationales d'aptitudes physiques					Professeurs volontaires	Nombre d'élèves participants	
		Olympiades interclasses ou ...								
		Forum Santé - 6e Alimentation, gestion du stress - 5e Addiction au numérique, sommeil et alternatives - 4e Consentement et vie affective - 3e Addiction aux substances nocives et alternatives					Equipes pédagogiques IFSJ	Nombre d'élèves sensibilisés		*100% des élèves sensibilisés à chacune des thématiques au cours de leur scolarité
			Un PEAC qui répond à la question "Comment faire du Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle un levier pour développer la maîtrise de la langue, l'expression de soi, la qualité des relations interpersonnelles et le bien- être des élèves ?"							
			1. L'EAC comme support des savoirs fondamentaux (langage, lecture / lecture expressive, mémorisation de texte, écriture, culture, raisonnement) 2. L'EAC comme vecteur de développement des CPS (coopération, empathie, créativité, gestion des émotions, estime de soi)					Réfèrents et enseignants volontaires Intervenants extérieurs	Nombre de participants Une restitution par classe Pluralités de sujets proposés au DNB par les élèves	* Implication croissante des élèves dans un parcours cohérent, progressif et diversifié * Augmentation du nombre d'élèves qui choisissent le PEAC à l'oral du DNB

AXE 3 : RENFORCER LES LIENS AU SERVICE DE LA REUSSITE ET DE L'OUVERTURE DES ELEVES SUR LEUR ENVIRONNEMENT

CLIMAT SCOLAIRE

Développer un climat scolaire favorisant le bien-être, l'engagement et la réussite de chaque élève

- Développer le sentiment d'appartenance (favoriser le vivre-ensemble)
- Favoriser le bien-être de tous au service d'un climat scolaire serein et inclusif
- Agir sur les espaces scolaires, sur le matériel, l'organisation et la gestion du temps



PARTENARIATS

Structurer des partenariats durables avec l'ensemble des acteurs afin de construire un parcours éducatif cohérent, favoriser l'engagement, la responsabilisation et l'autonomie des élèves

- Maintenir le lien avec les familles
- Maintenir le lien avec les partenaires locaux



2026-2030

PROJET D'ETABLISSEMENT - COLLEGE JACQUELINE DE ROMILLY -

